



# ¿Quiénes SOMOS?

Organización Indígena de Antioquia

Instituto Departamental de Educación Indígena

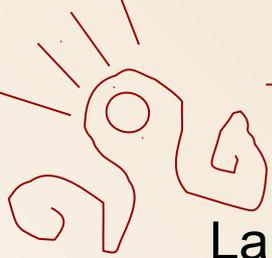
Escuela de Gobierno y Administración y  
Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra





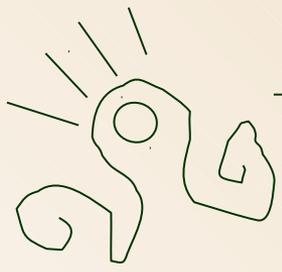
La Organización Indígena de Antioquia, surge en el año de 1985, como un movimiento social y político de corte reivindicativo de derechos, con perspectiva étnica, bajo el lema de UNIDAD, TIERRA, CULTURA Y AUTONOMIA.





La OIA nació en el marco de las luchas indígenas que se venían dando a nivel nacional por la recuperación de tierras, la titulación de los resguardos, la constitución de cabildos, el fortalecimiento de la identidad étnica y la búsqueda de una educación propia. Así la década de los 80 constituye un hito en el que el movimiento indígena visibiliza sus problemáticas con mayor fuerza y al mismo tiempo toma conciencia para la reclamación de sus derechos colectivos entre ellos el derecho a la participación en las decisiones sobre la política pública del Estado.



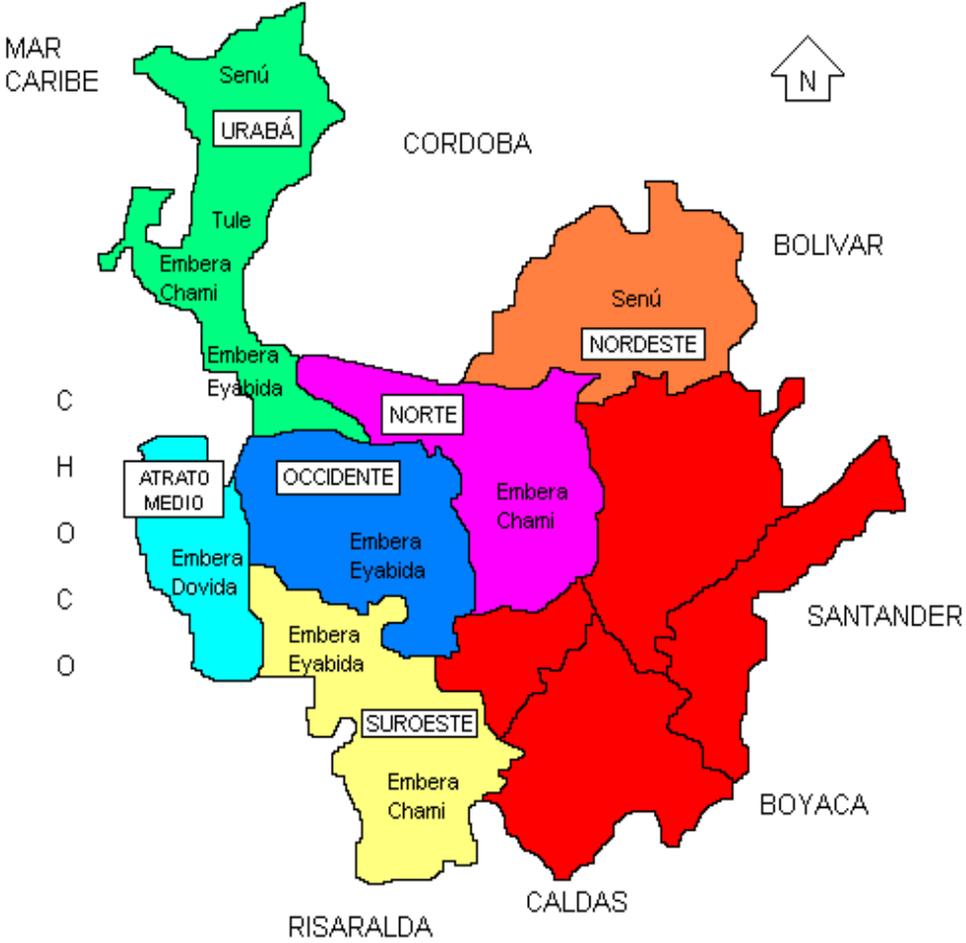


Es responsable de fortalecer la política indígena al interior de sus territorios y establecer las relaciones entre las instituciones del Estado, las ONGs y otras organizaciones indígenas a nivel nacional e internacional.

La plataforma política de la OIA está constituida por 5 líneas fundamentales: Gobierno indígena y Administración, Territorio y Medio Ambiente, Cultura y Educación, Salud, Género, Generación y Familia.



# Quiénes conforman la Organización Indígena de Antioquia



- 10.785 Embera Eyabida
  - 2.255 Embera Chamí
  - 415 Embera Dobida
  - 1.027 Tule
  - 1.021 Senú
  - 1.787 del Valle de Aburra
- En total somos 25.290 personas.



# Instituto departamental **Educación Indígena** de Antioquia

La propuesta educativa de los pueblos indígenas de Antioquia, una acción estratégica en defensa de la madre tierra.



La experiencia educativa de la OIA, tiene sus orígenes desde la década de los 80 con el surgimiento de la organización regional, pero es a raíz del plan de etnodesarrollo que se define la política cultural y se asume la educación formal como parte de una estrategia de resistencia de la población indígena, la ampliación de cobertura, la formación de un grupo de maestros/as y avanza en la institucionalización de la propuesta educativa.



# Algunos principios del proceso educativo del INDEI

- Interculturalidad y bilingüismo
- Autonomía y participación comunitaria
- Flexibilidad y progresividad
- Sustentabilidad y Viabilidad Económica
- Identidad étnica



Estudiantes de la Escuela de Gobierno y  
Licenciatura de la Madre Tierra

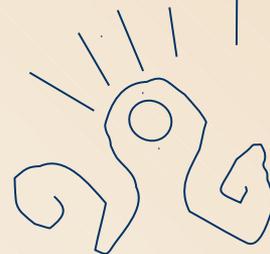


El INDEI proyecta el sistema de educación indígena a partir de la Educación Básica y Media en los territorios tradicionales y la Educación Técnica y Superior mediante alianzas estratégicas con instituciones de Educación Superior Públicas y Privadas.

También gestiona y desarrolla procesos de formación y cualificación de los gobernantes y autoridades indígenas, así como de los docentes bilingües.

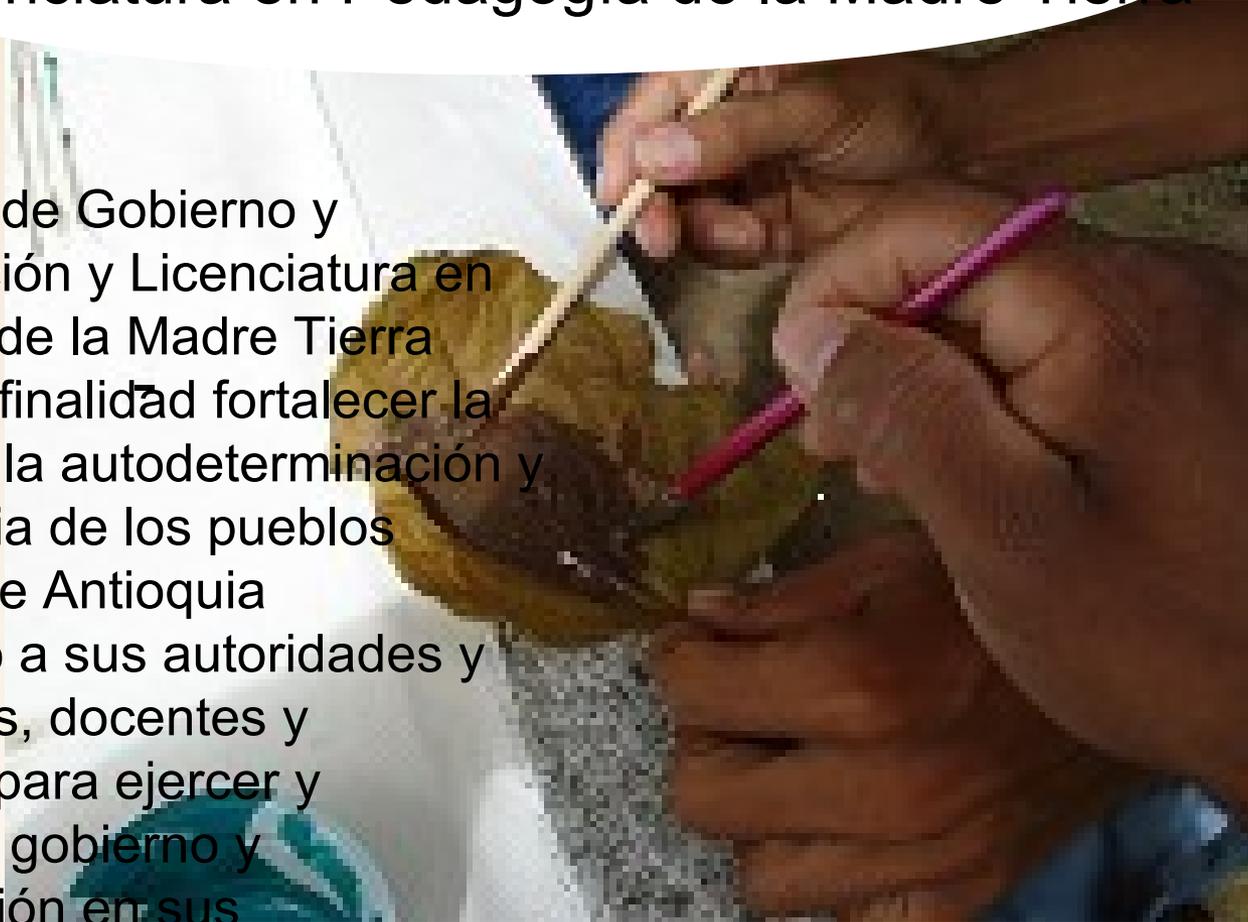


El Indei apuesta por una educación desde la perspectiva de la vida cotidiana, la cultura, las dinámicas sociales de cada grupo étnico, el bilingüismo y la interculturalidad con la sociedad mayoritaria, evidencia un proceso complejo creciente, que no solo hay que comprenderlo, sino también organizarlo y desarrollarlo.



# Escuela de Gobierno y Administración, y Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra

La Escuela de Gobierno y Administración y Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra tiene como finalidad fortalecer la autonomía, la autodeterminación y la resistencia de los pueblos indígenas de Antioquia cualificando a sus autoridades y gobernantes, docentes y bachilleres para ejercer y representar gobierno y administración en sus comunidades.



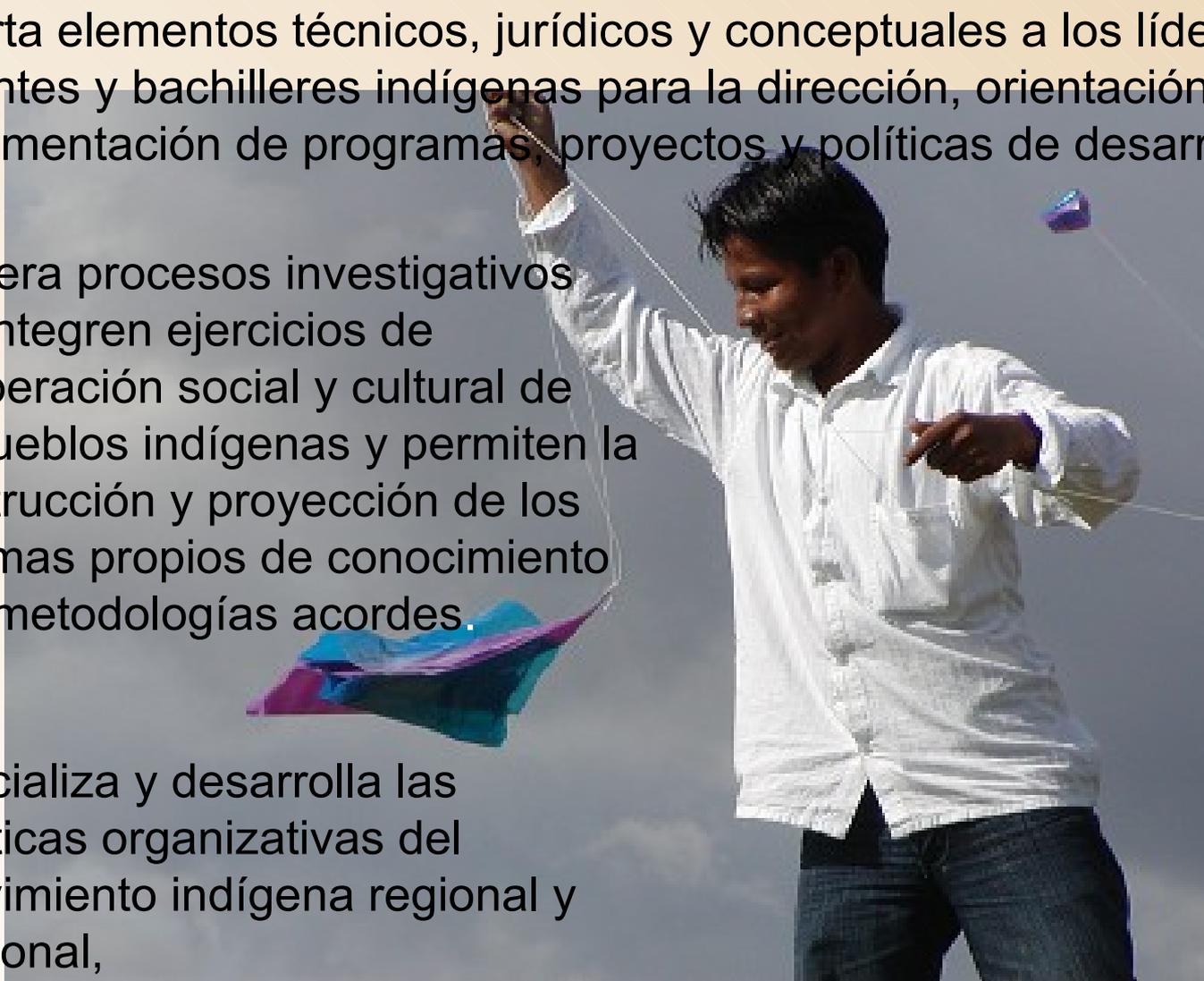
Inicio



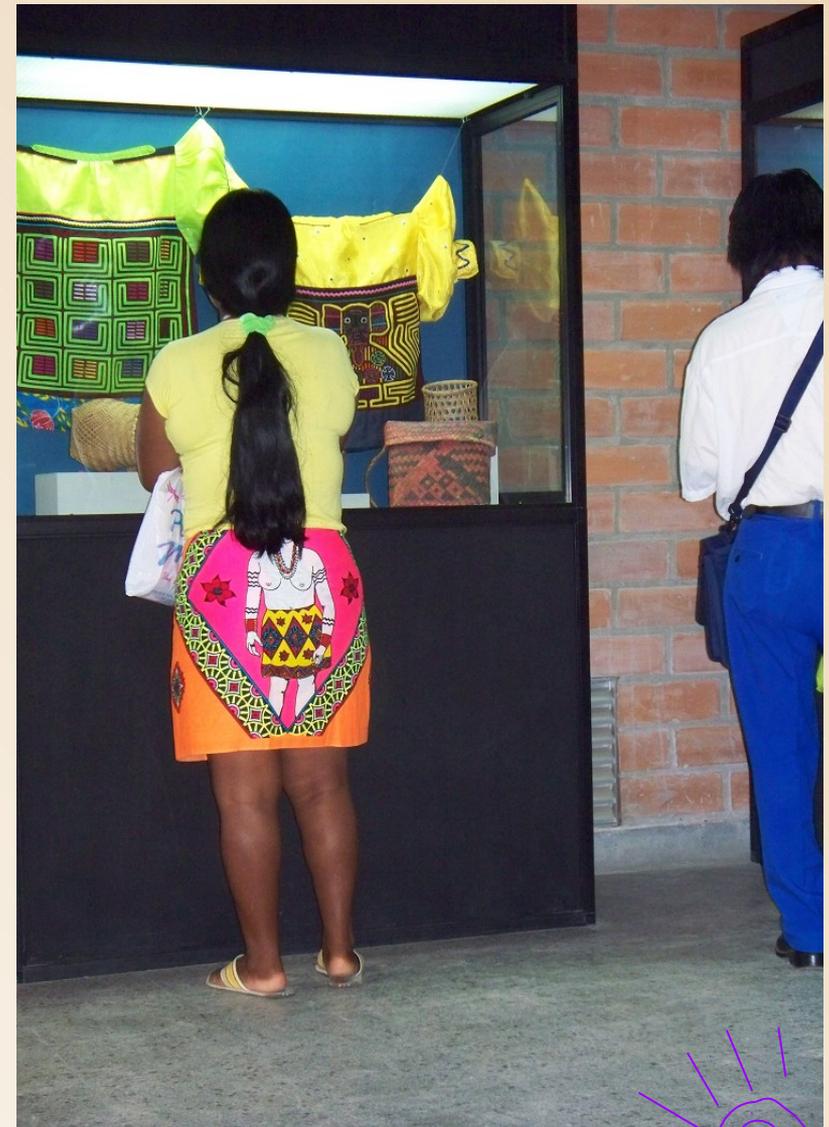
- Aporta elementos técnicos, jurídicos y conceptuales a los líderes, docentes y bachilleres indígenas para la dirección, orientación e implementación de programas, proyectos y políticas de desarrollo local.

- Genera procesos investigativos que integren ejercicios de recuperación social y cultural de los pueblos indígenas y permiten la construcción y proyección de los sistemas propios de conocimiento y de metodologías acordes.

- Socializa y desarrolla las políticas organizativas del movimiento indígena regional y nacional,



- Enriquece y fortalece los planes integrales de vida de las comunidades.
- Fortalece las instancias, instrumentos y agentes de gobierno indígena mediante la construcción de prácticas de buen gobierno y desempeño docente, articuladas desde marcos normativos, científicos y políticos democráticos y plurales teniendo en cuenta la descentralización administrativa y política de la Nación.
- Difunde los avances nacionales e internacionales de la implementación de los derechos de los pueblos indígenas.



La población directamente atendida por la Escuela de Gobierno y Administración Indígena y Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra es hoy de 162 personas, ésta población se caracteriza de la siguiente manera:

ZONA	SEXO		CATEGORIA			ETNIA				
	M	F	Docente	Lideres	Bachilleres	Senú	Tule	Chami	Dobida	katio
Uraba S.	21	7	12	10	6	2	0	3	1	22
Uraba N.	27	11	14	10	14	25	9	1	0	3
Suroeste	14	6	2	8	10	0	0	20	0	0
Occidente	19	10	10	9	10	0	0	1	0	28
Bajo C	12	13	2	9	14	25	0	0	0	0
Atrato	19	3	13	9	0	0	0	0	15	7
Subtotales	112	50	53	55	54	52	9	25	16	60
Totales	162		162			162				

La población potencial para la sostenibilidad del proceso se define en número de gobernantes indígenas, número de bachilleres y número de docentes, a saber: 420 autoridades, 265 bachilleres, 134 docentes y 5.500 estudiantes de básica y media en el último año.



La escuela de gobierno y licenciatura en pedagogía de la madre tierra ha sido considerada como experiencia innovadora en tanto que articula tres niveles de formación: Diplomado, Tecnología y licenciatura; de ésta forma garantiza el acceso e inclusión de jóvenes y mayores, hombres y mujeres sin importar su nivel de escolaridad formal.

Se articula formación para el gobierno indígena a partir de la plataforma política de la OIA y su experiencia organizativa, con una pedagogía para la docencia intercultural y bilingüe acorde con la realidad de las propias comunidades.



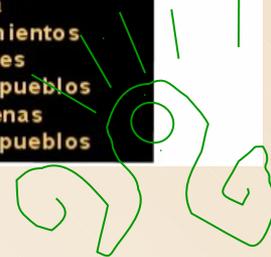
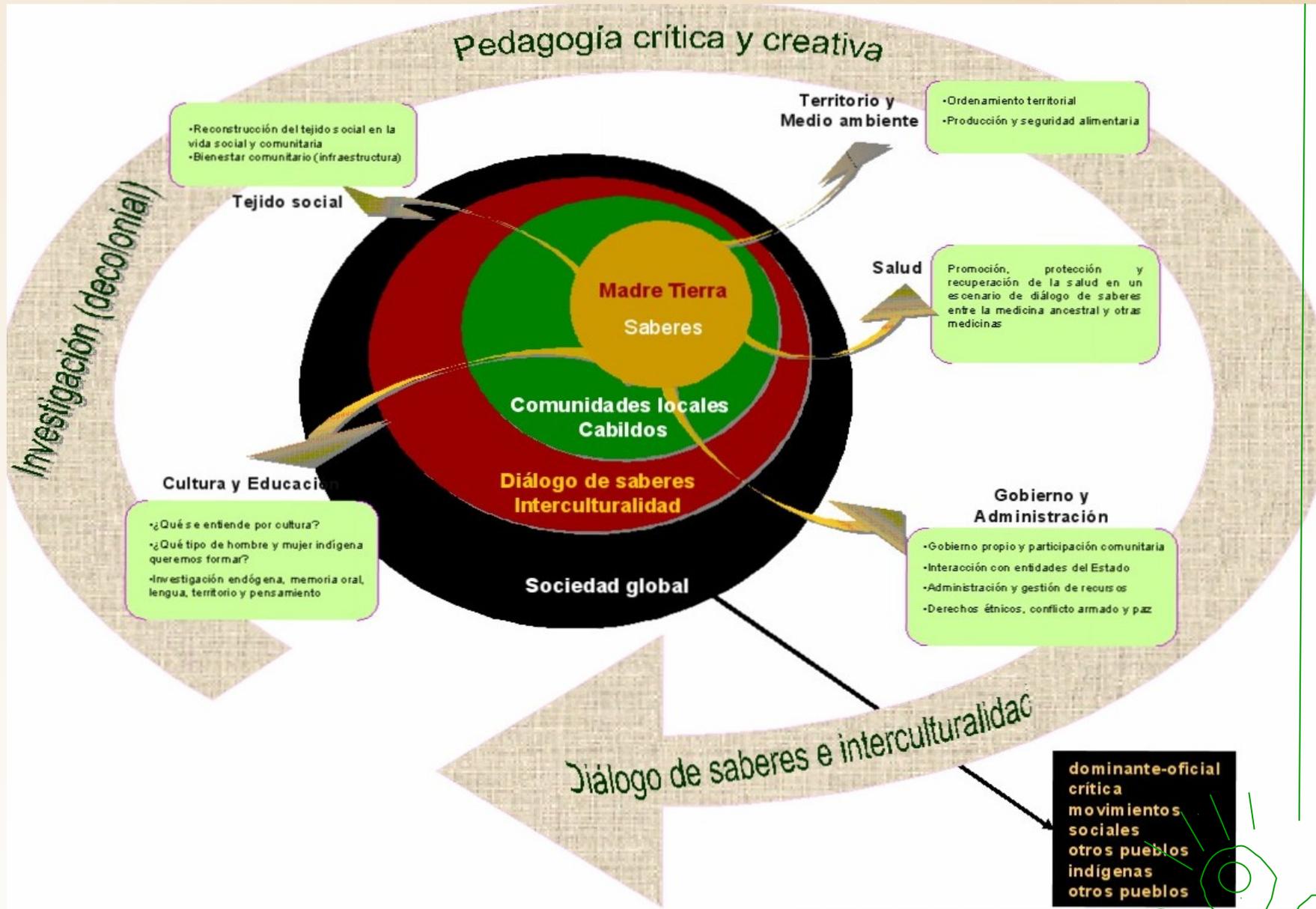
La sustentación filosófica del proceso formativo se resume en la idea del zôbia. Pensamiento ancestral que ha prevalecido en el seno de la familia Embera como estrategia para educar de forma integral y ética; es decir educar a los hijos con buen corazón para que piensen y actúen bien: esto se refiere a la solidaridad, al compartir, y ayudar a construir un conocimiento para el bienestar individual y colectivo. Así un buen gobierno debe articular la solidaridad, la cooperación y la disposición de proteger y cuidar el bien común.



## ¿POR QUÉ PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA?

Hoy más que nunca los mensajes de los pueblos antiguos toman el vigor, porque en los momentos actuales se pelagra la vida del planeta y de todos los seres que habitamos en ella por los innumerables megaproyectos de desarrollo que vienen ejecutando los países del “Primer Mundo”. Por ello, hoy los pueblos indígenas quieren hablarle al mundo, para traer el mensaje de que todos los seres vivientes dependemos de ella, de la tierra: los animales, el aire, hasta los planetas, las estrellas dependen de ella. Por eso es grato escuchar voces de protestas en el mundo en defensa de la madre, en voces de no indígenas, sabios y sabias que también preocupados por el curso de la vida en la tierra, ponen un granito de arena a la paz del mundo.





# Articulación interinstitucional OIA-UDEA



Para la implementación de la Escuela de Gobierno y Licenciatura en pedagogía de la madre tierra se estableció una agenda conjunta entre la OIA, el INDEI y la Universidad de Antioquia, programa de educación indígena y grupo de investigación Diverser.

La coordinación interinstitucional contempla la gestión ante el Ministerio de Educación Nacional para el debido registro y certificación del pregrado, la proyección e inclusión académica del currículo y la aplicación efectiva de una educación pública e incluyente.



El proceso formativo se ofrece en una modalidad distinta a la presencial o semi-presencial que ha caracterizado la formación universitaria. Experiencias previas nos permiten proponer alternativas como los encuentros regionales de carácter intensivo por 12 días, encuentros zonales (6 zonas) 10 días 2 veces por semestre y dos encuentros locales por semestre



Estudiante de la LPMT. Encuentro regional. Septiembre de 2007.



Estudiantes LPMT. Encuentro regional. Septiembre de 2007.



## Encuentros regionales



Recorrido por la Universidad y Taller de Territorio y Medio Ambiente, encuentro regional. Septiembre de 2007

## Encuentros zonales



Taller de Lenguaje, Comunicación, y matemáticas en Frontino. Encuentro zonal. Diciembre de 2007.



Encuentros locales

Inicio



# Proyecciones del proceso

- Cualificación del INDEI como institución de educación técnica: elevar capacidad institucional y legal para la implementación y validación de programas académicos de diplomado y nivel técnico (en salud comunitaria, género, territorio y medio ambiente, etc.), en lo concerniente a Asesoría, investigación, capacidad logística, producción pedagógica y didáctica y publicaciones
- Fortalecer el programa de educación indígena de la facultad de educación de la universidad de Antioquia en lo que respecta a procesos investigativos, publicaciones y de acompañamiento a iniciativas locales de implementación de la educación propia.

